



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

# **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BIOLOGI BERBASIS RELIGIUS DI DALAM KTSP UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA KONSEP SISTEM PERNAPASAN MANUSIA DI KELAS XI SMAN 1 SUMBER**

## **SKRIPSI**



**IRA CINDRIANA  
59461240**

**FAKULTAS TARBIYAH JURUSAN TADRIS IPA BIOLOGI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2013**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## ABSTRAK

### **IRA CINDRIANA: Implementasi Pembelajaran Biologi Berbasis Religius di Dalam KTSP Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Konsep Sistem Pernapasan Manusia Di Kelas XI SMAN 1 Sumber**

Pendidikan pada dasarnya merupakan suatu rangkaian proses kegiatan yang dilakukan secara sadar, berencana, sistematis, berkesinambungan, terpolakan, dan terstruktur terhadap anak didik dalam rangka membentuk para peserta didik menjadi seorang insan yang berkualitas baik secara intelektual maupun moral spiritual. Salah satu upaya mewujudkan kurikulum bercirikan keagamaan, maka perlu diberlakukannya pendidikan nilai/akhlak sebagai proses internalisasi nilai untuk menghasilkan peningkatan kualitas keimanan, moralitas, dan akhlak mulia. Pembelajaran biologi berbasis religius dapat melahirkan pemikiran yang kritis pada siswa dan memudahkan guru dalam penyajian pengalaman belajar yang sejalan dengan prinsip belajar sepanjang hayat.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Untuk mengetahui implementasi pembelajaran biologi berbasis religius di dalam KTSP pada konsep sistem pernapasan manusia, 2) Untuk mengetahui peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa pada konsep sistem pernapasan manusia dengan mengimplementasikan pembelajaran biologi berbasis religius di dalam KTSP, 3) Untuk mengetahui respon siswa terhadap implementasi pembelajaran biologi berbasis religius di dalam KTSP pada konsep sistem pernapasan manusia. Dengan demikian, dengan adanya pembelajaran biologi berbasis religius di dalam KTSP ini siswa diharapkan dapat memperoleh pengetahuan dan meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Desain penelitian menggunakan *pretest-posttest control group design*. Instrumen penelitian menggunakan lembar observasi, tes pilihan ganda, dan angket. Populasi dalam penelitian adalah kelas XI dengan jumlah 120 siswa. Sampel yang digunakan adalah kelas XI IPA 4 dan XI IPA 3 dengan jumlah 32 siswa. Analisis data penelitian ini menggunakan uji *Independent-Sample T Test* dengan menggunakan *SPSS V.16.0*.

Hasil keterampilan berpikir kritis siswa dapat dilihat dari hasil *pretest posttest* dan N-Gain. Nilai N-Gain dikelas eksperimen (0,73) lebih besar dibandingkan nilai N-Gain kelas kontrol (0,49). Setelah analisis data, sebaran data normal dan homogen, maka untuk uji hipotesis menggunakan uji *Independent Sample Test*, Hasil uji *Independent Sample Test* menunjukkan Sig. (2-tailed) 0.00 berarti  $H_0$  diterima.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa terdapat perbedaan peningkatan hasil keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran biologi yang mengimplementasikan pembelajaran biologi berbasis religius di dalam KTSP. Respon siswa terhadap implementasi pembelajaran biologi berbasis religius di dalam KTSP termasuk ke dalam kriteria sangat kuat dan kuat maka dengan demikian siswa memberikan respon yang sangat positif.

**Kata Kunci : KTSP, Religius, Keterampilan Berpikir Kritis**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

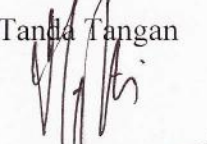

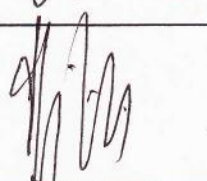
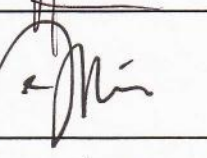

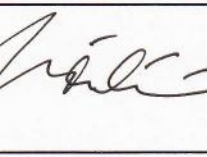
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Implementasi Pembelajaran Biologi Berbasis Religius Di Dalam KTSP Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Konsep Sistem Pernapasan Manusia Di Kelas XI SMAN 1 Sumber** oleh Ira Cindriana; NIM. 59461240 telah dimunaqosahkan pada Jumat, 16 Agustus 2013 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris IPA-Biologi Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

|   | Tanggal               | Tanda Tangan  |
|---|-----------------------|---|
| Ketua Jurusan<br>Dr. Kartimi, M.Pd<br>NIP.19680514 199301 2 001           | <u>30 - 08 - 2013</u> |    |
| Sekretaris Jurusan<br>Ina Rosdiana, L, M.Si<br>NIP.19740326 200604 2 001  | <u>30 - 08 - 2013</u> |    |
| Penguji I<br>Dr. Kartimi, M.Pd<br>NIP.19680514 199301 2 001               | <u>29 - 08 - 2013</u> |   |
| Penguji II<br>Eka Fitriah, S.Si, M.Pd<br>NIP.19770828 201101 2 005        | <u>30 . 08 . 2013</u> |  |
| Pembimbing I<br>Dr. Anda Juanda, M.Pd<br>NIP.19620201 198603 1 020        | <u>30 - 08 - 2013</u> |  |
| Pembimbing II<br>Novianti Muspiroh, S.P.M.P<br>NIP. 19721114 200003 2 001 | <u>30-08-2013</u>     |  |

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah



  
Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag

NIP.19710302 199803 1 002





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## DAFTAR ISI

|                                     | Halaman     |
|-------------------------------------|-------------|
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>          | <b>i</b>    |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>              | <b>iii</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>            | <b>vi</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>           | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>         | <b>viii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>            |             |
| A. Latar Belakang.....              | 1           |
| B. Rumusan Masalah .....            | 4           |
| C. Tujuan Penelitian.....           | 6           |
| D. Manfaat Penelitian.....          | 6           |
| E. Definisi Operasional .....       | 7           |
| F. Kerangka Berfikir .....          | 8           |
| G. Hipotesis .....                  | 10          |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>        |             |
| A. .... Kurik                       |             |
| ulum.....                           | 11          |
| 1..... Peng                         |             |
| ertian Kurikulum .....              | 11          |
| 2..... Kom                          |             |
| ponen Kurikulum.....                | 12          |
| 3..... Fung                         |             |
| si dan Peranan Kurikulum .....      | 13          |
| B. .... Kurik                       |             |
| ulum Tingkat Satuan Pendidikan..... | 14          |
| 1..... Kons                         |             |
| ep KTSP .....                       | 14          |
| 2..... Tujua                        |             |
| n KTSP .....                        | 18          |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

|  |        |  |
|--|--------|--|
| 3.....   | Prinsi |  |
| p dan Acuan Pengembangan KTSP.....                     | 19     |  |
| 4.....   | Imple  |  |
| mentasi Kurikulum.....                                 | 21     |  |
| 5.....   | Fakto  |  |
| r-faktor yang Mempengaruhi Implementasi                |        |  |
| Kurikulum .....  | 22     |  |
| 6.....   | Lang   |  |
| kah-langkah Implementasi KTSP.....                     | 23     |  |
| C. ....  | Pemb   |  |
| elajaran Biologi Berbasis Religius di Dalam KTSP ..... | 29     |  |
| D. ....  | Keter  |  |
| ampilan Berpikir Kritis.....                           | 33     |  |
| 1.....   | Indik  |  |
| ator Keterampilan Berpikir Kritis.....                 | 33     |  |
| 2.....   | Makn   |  |
| a Berpikir Kritis.....                                 | 38     |  |
| E.....   | Kons   |  |
| ep Sistem Pernapasan Manusia .....                     | 41     |  |
| 1.....   | Alat   |  |
| Pernapasan Manusia.....                                | 41     |  |
| 2.....   | Gang   |  |
| guan Sistem Pernapasan Manusia .....                   | 45     |  |
| 3.....   | Baha   |  |
| ya Rokok.....  | 47     |  |
| 4.....   | Raha   |  |
| sia Sunah Tidak Diperbolehkannya Meniup                |        |  |
| Air Yang Masih Panas.....                              | 50     |  |
| F.....   | Kajia  |  |
| n Riset Terdahulu.....                                 | 52     |  |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

### BAB III METODOLOGI PENELITIAN

|   |       |
|---|-------|
| A. ....                                 | Wakt  |
| u dan Tempat Penelitian .....           | 54    |
| 1.....                                  | Temp  |
| at Penelitian .....                     | 54    |
| 2.....                                  | Wakt  |
| u Penelitian .....                      | 54    |
| B. ....                                 | Kond  |
| isi Objektif Wilayah Penelitian .....   | 54    |
| C. ....                                 | Lang  |
| kah-langkah Pelaksanaan Penelitian..... | 56    |
| 1.....                                  | Mene  |
| tapkan Sumber Data .....                | 56    |
| 2.....                                  | Mene  |
| ntukan Populasi dan Sampel.....         | 56    |
| D. ....                                 | Prose |
| dur Penelitian.....                     | 57    |
| E.....                                  | Tekni |
| k Pengumpulan Data .....                | 60    |
| F.....                                  | Tekni |
| k Pengolahan Data.....                  | 61    |

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

|  |       |
|--|-------|
| A. ....  | Hasil |
| Penelitian .....                               | 71    |
| 1.....   | Imple |
| mentasi Pembelajaran Biologi Berbasis Religius |       |
| di Dalam KTSP Pada Konsep Sistem Pernapasan    |       |
| Manusia .....                                  | 71    |
| 2.....   | Penin |
| gkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada |       |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Kelas Eksperimen yang Mengimplementasikan  
 Pembelajaran Biologi Berbasis Religius di Dalam  
 KTSP dengan Kelas Kontrol ..... 76

3..... Resp  
 on Siswa Terhadap Implementasi Pembelajaran  
 Biologi Berbasis Religius di Dalam KTSP di Kelas  
 XI IPA 3 SMAN 1 Sumber Pada Konsep Sistem  
 Pernapasan Manusia ..... 92

B. .... Pemb  
 ahasan ..... 96

## BAB V PENUTUP

A. .... Kesi  
 mpulan ..... 102

B. .... Saran  
 ..... 102

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## DAFTAR TABEL

| Tabel   | Halaman |
|---|---------|
| 1. ....   | Tabel   |
| 2.1 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis .....  | 34      |
| 2. ....   | Tabel   |
| 3.1 Kriteria Penafsiran Validitas Instrumen .....   | 63      |
| 3. ....   | Tabel   |
| 4.1 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa<br>Kelas Eksperimen.....   | 72      |
| 4. ....   | Tabel   |
| 4.2 Hasil Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....  | 77      |
| 5. ....   | Tabel   |
| 4.3 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Tiap Indikator<br>Keterampilan Berpikir Kritis .....                 | 79      |
| 6. ....   | Tabel   |
| 4.4 Data Uji Normalitas N-Gain Eksperimen dan Kontrol .....   | 86      |
| 7. ....   | Tabel   |
| 4.5 Hasil Uji Homogenitas N-Gain dengan SPSS 16.....  | 87      |
| 8. ....   | Tabel   |
| 4.6 Hasil Uji T dengan SPSS 16 .....  | 88      |
| 9. ....   | Tabel   |
| 4.7 Uji Normalitas dan Homogenitas Per Indikator KBK .....  | 89      |
| 10.....   | Tabel   |
| 4.8 Hasil Uji Beda dengan SPSS 16.....  | 91      |
| 11.....   | Tabel   |
| 4.9 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Skor Angket<br>Respon Siswa terhadap Implementasi KTSP Berbasis Religius ..... | 93      |





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Daftar Gambar

| Gambar  | Halaman |
|---|---------|
| 1. ....   | Gam     |
| bar 1.1 Bagan Kerangka Berpikir.....  | 9       |
| 2. ....   | Gam     |
| bar 3.1 Bagan Prosedur Penelitian .....   | 59      |
| 3. ....   | Gam     |
| bar 4.1 Grafik Rekapitulasi Hasil Observasi .....   | 74      |
| 4. ....   | Gam     |
| bar 4.2 Grafik Nilai Rata-rata pretest per indikator<br>KBK antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.....  | 81      |
| 5. ....   | Gam     |
| bar 4.3 Grafik Nilai Rata-rata posttest per indikator<br>KBK antara kelas eksperimen dan kelas kontrol..... | 82      |
| 6. ....   | Gam     |
| bar 4.4 Grafik Nilai Rata-rata N-Gain per indikator<br>KBK antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.....   | 83      |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran  | Halaman |
|---|---------|
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>  |         |
| <b>LAMPIRAN 1</b>   |         |
| 1.1 Peta Konsep .....   | 106     |
| 1.2 Analisis Konsep .....   | 107     |
| 1.3 Silabus Pembelajaran .....  | 112     |
| 1.4 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama .....                                | 114     |
| 1.5 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua.....                                   | 122     |
| 1.6 RPP Kelas Kontrol Pertemuan Pertama.....                                    | 128     |
| 1.7 RPP Kelas Kontrol Pertemuan Kedua .....                                     | 135     |
| 1.8 Kisi-kisi Soal Uji Coba .....   | 138     |
| 1.9 Soal Uji Coba.....  | 166     |
| 1.10 Bahan Ajar .....   | 187     |
| 1.11 LKS Siswa .....  | 191     |
| 1.12 Soal Pre Test dan Post Test.....   | 193     |
| 1.13 Kisi-kisi Angket Uji Coba .....  | 197     |
| 1.14 Angket Uji Coba .....  | 201     |
| 1.15 Kisi-kisi Angket Kelas Eksperimen.....                                     | 206     |
| 1.16 Angket Kelas Eksperimen.....   | 208     |
| 1.17 Lembar Observasi .....   | 212     |
| <b>LAMPIRAN 2</b>   |         |
| 2.1 Hasil Validitas Soal Uji Coba Dengan Menggunakan<br>Software AnatesV4 ..... | 217     |
| 2.2 Rekapitulasi Hasil Pretest, Posttest dan N-Gain                             |         |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

|  |     |
|--|-----|
| Kelas Eksperimen .....                                     | 229 |
| 2.3 Rekapitulasi Hasil Pretest, Posttest dan N-Gain        |     |
| Kelas Kontrol .....  | 230 |
| 2.4 Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas SPSS V. 16 .....  | 234 |
| 2.5 Hasil Uji Independent Sample Test (Uji t) .....        | 235 |
| 2.6 Uji Normalitas dan Homogenitas per Indikator KBK ..... | 236 |
| 2.7 Hasil Observasi Pertemuan ke-1 .....                   | 238 |
| 2.8 Hasil Observasi Pertemuan ke-2 .....                   | 240 |
| 2.9 Hasil Angket Respon Siswa Uji Coba .....               | 242 |
| 2.10 Angket Respon Siswa Kelas Eksperimen .....            | 243 |

### LAMPIRAN 3

|   |     |
|---|-----|
| 3.1 Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen.....                       | 247 |
| 3.2 Foto Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....                          | 248 |
| 3.3 Foto Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol .....                            | 249 |
| 3.4 Surat Pengantar Penelitian  |     |
| 3.5 Surat Persetujuan Penelitian  |     |
| 3.6 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian                               |     |
| 3.7 Surat Pengantar dari Badan Kesatuan Bangsa dan<br>Perlindungan Masyarakat |     |
| 3.8 Surat Pengantar dari Kantor Dinas Kabupaten Cirebon                       |     |

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan pada dasarnya merupakan suatu rangkaian proses kegiatan yang dilakukan secara sadar, berencana, sistematis, berkesinambungan, terpola, dan terstruktur untuk meningkatkan anak didik dalam rangka membentuk para peserta didik menjadi seorang insan yang berkualitas baik secara intelektual maupun moral spiritual. Pendidikan adalah aspek kehidupan yang harus dan pasti dijalani oleh semua manusia di muka bumi sejak kelahiran, selama masa pertumbuhan dan kedewasaannya (Susilo, 2007 : 24).

Menurut Mulyasa (2007:29) KTSP merupakan bentuk operasional pengembangan kurikulum dalam konteks desentralisasi pendidikan dan otonomi daerah, yang akan memberikan wawasan baru untuk meningkatkan sistem yang sedang berjalan selama ini. Hal ini diharapkan dapat membawa dampak untuk meningkatkan peningkatan efisiensi dan efektivitas kinerja sekolah, khususnya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Mengingat peserta didik datang dari berbagai latar belakang, kesukuan, dan tingkat sosial, salah satu perhatian sekolah harus ditujukan pada asas pemerataan, baik dalam bidang sosial, ekonomi, maupun politik. Di sisi lain sekolah juga harus meningkatkan efisiensi, partisipasi dan mutu serta bertanggungjawab kepada masyarakat dan pemerintah.

Adanya kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi serta globalisasi yang selain membawa dampak positif bagi perkembangan zaman juga







1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

membawa dampak negatif yang dapat berakibat pada degradasi moral, konsumtifisme, hedonisme, dan instan, tentu saja kurikulum yang hanya mengandung unsur duniawi tidaklah cukup untuk memecahkan masalah-masalah yang terjadi pada masyarakat atas efek globalisasi dan modernisasi yang diiringi oleh dampak westernisasi yang diikuti oleh para remaja saat ini. Para orang tua menginginkan anak-anak mereka mempunyai pondasi keagamaan yang kokoh serta dapat menguasai ilmu-ilmu sains dan teknologi yang handal. Upaya pembentukan karakter sesuai dengan budaya bangsa ini tentu tidak semata-mata hanya dilakukan di sekolah melalui serangkaian kegiatan belajar mengajar dan luar sekolah, akan tetapi juga melalui pembiasaan (*habitiasi*) dalam kehidupan, seperti: religius, jujur, disiplin, toleran, kerja keras, cinta damai, tanggung-jawab, dan sebagainya.

Salah satu upaya mewujudkan kurikulum bercirikan keagamaan, maka perlu diberlakukannya pendidikan nilai/akhlak. Pendidikan nilai/akhlak diartikan sebagai proses internalisasi nilai untuk menghasilkan peningkatan kualitas keimanan, moralitas, dan akhlak mulia (Djaali, 2008:6). Strategi pendidikan nilai/akhlak berintikan keteladanan dan kepeloporan serta keikhlasan pendidik. Keberhasilan pendidikan nilai ditentukan oleh iklim/suasana dan lingkungan yang dirancang untuk menstimulasi interaksi edukatif yang efektif bagi terjadinya internalisasi nilai dan suatu bahan ajar. Dalam pendidikan nilai, peserta didik mengalami proses pembiasaan dalam iklim dan lingkungan yang berisikan perilaku teladan dan interaksi edukatif.

Pembelajaran biologi berbasis religus di dalam KTSP diharapkan menjadi salah satu sumber dan motivasi minat siswa untuk meningkatkan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

pelajaran IPA-Biologi mengingat semua makhluk hidup dan kehidupannya merupakan ciptaan Allah. Sementara banyak ayat Al-Qur'an yang kandungannya menyuruh manusia mengkaji dan mentafakuri ayat-ayat Allah. Pembelajaran biologi berbasis religius di dalam KTSP diharapkan menjadikan pelajaran biologi lebih nyata dan bermakna sehingga pemisahan antara sains dan agama akan hilang karena ilmu pengetahuan tanpa agama akan lumpuh, agama tanpa ilmu pengetahuan akan buta. Pembelajaran biologi berbasis religius dapat melahirkan pemikiran yang kritis pada siswa dan memudahkan guru dalam penyajian pengalaman belajar yang sejalan dengan prinsip belajar sepanjang hayat yang mengacu pada empat pilar pendidikan universal, yaitu: belajar mengetahui, belajar melakukan, belajar menjadi diri sendiri, dan belajar hidup dalam kebersamaan.

Berpikir kritis merupakan kemampuan bernalar dan berfikir reflektif yang difokuskan untuk menentukan apa yang diyakini dan apa yang harus dilakukan Ennis (1995) dalam Maryanti (2011). Jadi berpikir kritis adalah kemampuan dalam membuat penilaian untuk meningkatkan satu atau lebih pernyataan dan membuat keputusan yang objektif berdasarkan pada pertimbangan dan fakta yang mendukung.

SMAN 1 Sumber adalah sekolah yang tergolong favorit untuk daerah Kabupaten Cirebon. Fasilitas yang dimilikinya tergolong lengkap. Warga sekolah disiplin waktu dan taat pada peraturan sekolah. Namun dalam proses pembelajaran biologi, guru belum memasukkan nilai religius ke dalam materi pelajaran kegiatan belajar mengajar di SMAN 1 Sumber. Pembelajaran biologi berbasis religius di dalam KTSP belum terlaksana dengan baik dalam

mempengaruhi keterampilan berpikir kritis siswa. Dalam hal ini, pada saat pembelajaran sebaiknya dipadukan dengan ilmu agama agar siswa mempunyai ilmu yang seimbang baik ilmu dunia maupun ilmu akherat. Oleh karena itu, dengan adanya pembelajaran biologi berbasis religius di dalam KTSP mempermudah dalam mengintegrasikan ilmu agama di setiap materi pelajaran manapun untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa khususnya dalam pelajaran biologi.

Berdasarkan problematika dan permasalahan diatas, maka penulis mengambil judul tentang “**Implementasi Pembelajaran Biologi berbasis Religius Di Dalam KTSP Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Konsep Sistem Pernapasan Manusia Di Kelas XI SMAN 1 Sumber**”.

## B. Rumusan Masalah

Adapun perumusan masalah dalam penelitian ini dapat dikelompokkan ke dalam tiga tahap yaitu sebagai berikut :

### 1. Identifikasi Masalah

Proses pembelajaran yang diimplementasikan, masih belum memadukan antara ilmu pengetahuan dan ilmu agama. Siswa masih belum melaksanakan nilai ihsan yaitu berbuat baik terhadap Allah, berbuat baik terhadap diri sendiri, berbuat baik terhadap orang lain dan berbuat baik terhadap lingkungan. Siswa belum percaya diri dalam menyelesaikan soal, belum serius dalam berdiskusi, dan belum menjaga kebersihan kelas dengan baik. Ketika siswa dihadapkan pada pertanyaan yang berbentuk menganalisis permasalahan mengalami kesulitan karena





menganalisis permasalahan dituntut untuk memiliki keterampilan berpikir kritis. Sehingga keterampilan berpikir kritis di kalangan siswa kurang berkembang.

a. Wilayah Kajian

Wilayah kajian dalam penelitian ini adalah kurikulum dengan judul implementasi pembelajaran biologi berbasis religius di dalam KTSP untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif.

c. Jenis Masalah

Masalah yang dikaji dalam penelitian ini adalah implementasi pembelajaran biologi berbasis religius di dalam KTSP untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada konsep sistem pernapasan manusia di kelas XI SMAN 1 Sumber.

2. Pembatasan Masalah

- a. Penelitian ditekankan pada implementasi pembelajaran biologi berbasis religius di dalam KTSP.
- b. Peningkatan berpikir kritis siswa ditekankan pada hasil observasi dan tes.
- c. Penelitian ini dilaksanakan pada mata pelajaran biologi konsep bahasan sistem pernapasan manusia.

3. Pertanyaan Penelitian

- a. Bagaimanakah implementasi pembelajaran biologi berbasis religius di dalam KTSP untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pada konsep sistem pernapasan manusia di kelas XI SMAN 1 Sumber?

- b. Seberapa besar perbedaan peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa pada konsep bahasan sistem pernapasan manusia dengan mengimplementasikan pembelajaran biologi berbasis religius di dalam KTSP di kelas XI SMAN 1 Sumber?
- c. Bagaimanakah respon siswa terhadap implementasi pembelajaran biologi berbasis religius di dalam KTSP pada konsep bahasan sistem pernapasan manusia di Kelas XI SMAN 1 Sumber?

### C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui implementasi pembelajaran biologi berbasis religius di dalam KTSP untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada konsep sistem pernapasan manusia di kelas XI SMAN 1 Sumber.
2. Untuk mengetahui perbedaan peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa pada konsep bahasan sistem pernapasan manusia dengan mengimplementasikan pembelajaran biologi berbasis religius di dalam KTSP di kelas XI SMAN 1 Sumber.
3. Untuk mengetahui respon siswa untuk meningkatkan implementasi pembelajaran biologi berbasis religius di dalam KTSP pada konsep bahasan sistem pernapasan manusia di Kelas XI SMAN 1 Sumber.

### D. Manfaat Penelitian

1. Bagi Siswa

Dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa melalui implementasi pembelajaran biologi berbasis religius di dalam KTSP.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## 2. Bagi Guru

Guru memperoleh wawasan yang baru tentang implementasi pembelajaran biologi berbasis religius di dalam KTSP dan guru dapat memperoleh informasi untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa dalam proses belajar mengajar serta sebagai bahan acuan bagi para dewan guru dalam menumbuhkan kreatifitas dan profesionalisme dalam proses belajar mengajar.

## 3. Bagi Lembaga Pendidikan

Sebagai bahan masukan untuk peningkatan mutu pendidikan serta memperkaya hasanah pembelajaran sistem pernapasan manusia dengan mengimplementasikan pembelajaran biologi berbasis religius di dalam KTSP di SMAN 1 Sumber Kabupaten Cirebon.

## E. Definisi Operasional

1. Menurut Mulyasa (2007) Kurikulum adalah seperangkat rencana dan peraturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.
2. Menurut Mulyasa (2007:29) KTSP merupakan bentuk operasional pengembangan kurikulum dalam konteks desentralisasi pendidikan dan otonomi daerah, yang akan memberikan wawasan baru untuk meningkatkan sistem yang sedang berjalan selama ini.
3. Nilai karakter religius merupakan sebuah sistem yang menanamkan nilai-nilai karakter pada peserta didik, mengandung komponen pengetahuan, kesadaran individu, tekad, serta adanya nilai ihsan yaitu kemauan dan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

tindakan untuk melaksanakan nilai-nilai, baik untuk meningkatkan Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, sesama manusia, lingkungan maupun bangsa.

4. Menurut Ennis (1995) berpikir kritis merupakan kemampuan bernalar dan berfikir reflektif yang difokuskan untuk menentukan apa yang diyakini dan apa yang harus dilakukan.
5. Respirasi (pernafasan) dapat didefinisikan sebagai gabungan aktivitas mekanisme yang berperan dalam proses suplai O<sub>2</sub> ke seluruh tubuh dan pembuangan karbondioksida.

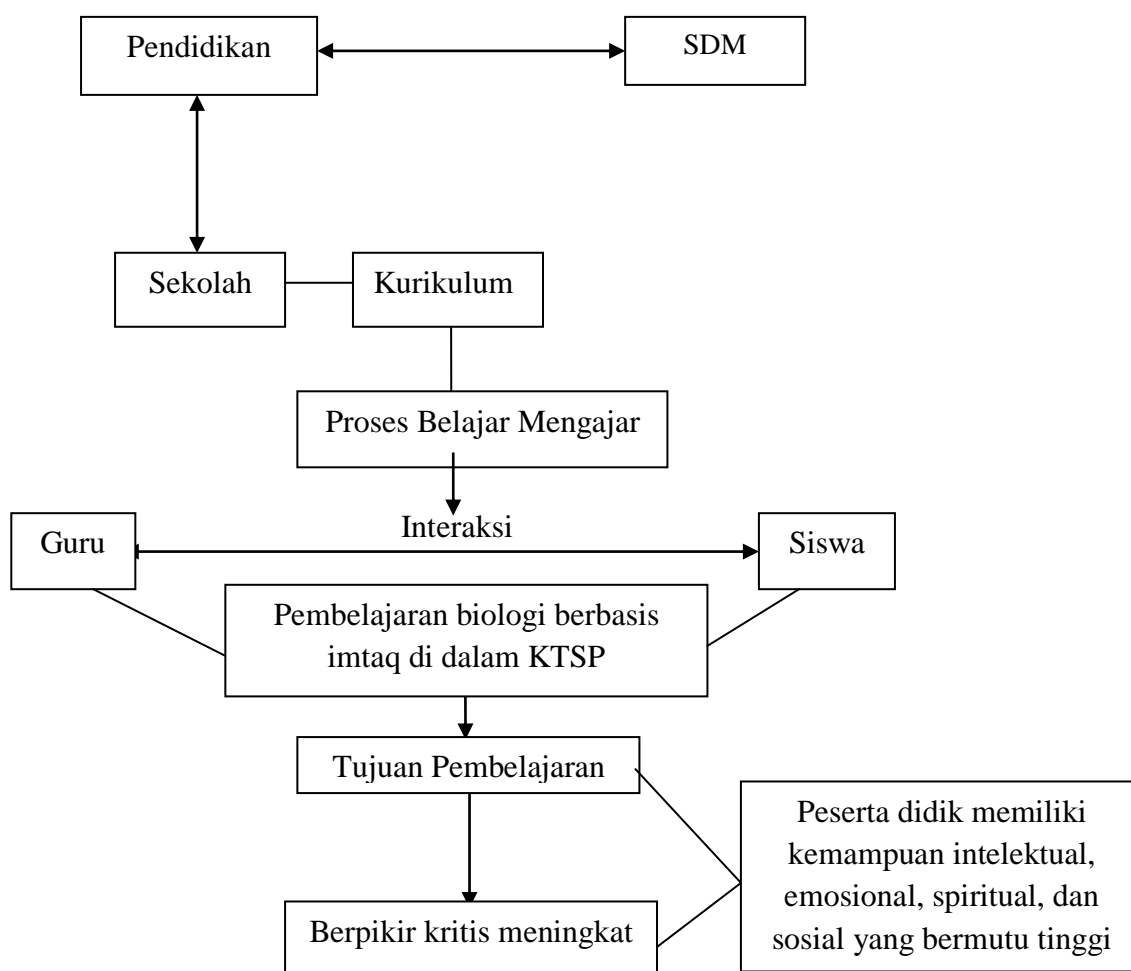
#### **F. Kerangka Berpikir**

Kurikulum di sekolah merupakan instrumen yang strategis untuk pengembangan kemampuan siswa baik jangka pendek maupun jangka panjang. Kurikulum sekolah sangat erat hubungannya dengan upaya pencapaian tujuan sekolah atau tujuan pendidikan. Oleh karena itu perubahan dan pembaharuan kurikulum harus mengikuti perkembangan dan perubahan masyarakat pada masa sekarang.

Sekolah adalah obyek untuk mengimplementasikan kurikulum. Melalui kurikulum, sekolah dapat melaksanakan program pendidikannya sesuai dengan karakteristik, potensi, dan kebutuhan peserta didik. Kurikulum yang digunakan adalah KTSP. Sekolah dituntut dapat memberikan suatu pelayanan kepada siswa, pelayanan yang dimaksud adalah memberikan suatu pendidikan kepada siswa sesuai dengan kurikulum yang digunakan, baik mengenai sarana prasarana dan cara mengajarnya, terkait mengenai sarana prasarana bahwa tugas dari sekolah tersebut untuk memberikan kebijakan, akan disesuaikan dengan materi yang ada atau tidak. Sedangkan mengenai

pengajarannya adalah tugas seorang guru mata pelajaran, dia harus bisa menyampaikannya sesuai dengan kurikulum yang ada. KTSP dapat berjalan dengan lancar apabila sekolah dan guru paham dan mampu melaksanakannya. Hal ini tentu saja agar tujuan dari pembelajaran tersebut dapat terlaksana, dengan adanya implementasi pembelajaran biologi berbasis religius di dalam KTSP dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.

Dari pernyataan yang diuraikan di atas secara skematis kerangka berpikir dapat digambarkan sebagai berikut :



**Gambar 1.1 Bagan Kerangka Berpikir**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



## G. Hipotesis Penelitian

$H_a$  = Terdapat peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa melalui implementasi pembelajaran biologi berbasis religius di dalam KTSP pada konsep sistem pernapasan manusia di kelas XI SMA Negeri 1 Sumber Cirebon.

$H_0$  = Tidak terdapat peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa melalui implementasi pembelajaran biologi berbasis religius di dalam KTSP pada konsep sistem pernapasan manusia di kelas XI SMA Negeri 1 Sumber Cirebon.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Aripin, Ipin. 2008. *Modul Pelatihan Teknik Pengolahan Data Dengan Excel 2007 & SPSS*. Cirebon : Tidak Diterbitkan.
- Chandra, Edy. 2010. *Modul Suplemen Perkuliahan Analisis Butir Soal dengan Menggunakan Microsoft Excel, software Anates V4 dan ITEMAN*. Tidak diterbitkan.
- Fisher, Alec. 2007. *Berpikir Kritis*. Jakarta : Erlangga.
- Hamalik, Oemar. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Karno To. 1996. *Mengenal Analisis Tes*. Bandung : IKIP
- Mahmud. 2005. *Psikologi Pendidikan Mutakhir*. Bandung: Sahifa.
- Masidjo.1995.*Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa Disekolah*.Yogyakarta:Kanisius.
- Meltzer. 2008. *The Relatinship Between Mathematics Preparation And Conceptual Learning Gains in Physics: a Possible "Hidden Variable" in Diagnostic Pretest Scores*.<http://ojps.ajp.org/ajp/html> (31 Mei 2013).
- Mulyasa. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muslich, Masnur. 2007. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurhayati, Eti. 2011. *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Pratiwi. 2006. *Biologi Untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Priyatno, Dwi. 2010. *Paham Analisis Statistik Data Dengan SPSS*. Yogyakarta: Mediakom



- Purwanto, Ngalm. 1990. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Riduwan. 2005. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung : Alfabeta.
- Rusman, 2012. *Belajar dan pembelajaran berbasis komputer mengembangkan profesionalisme guru abad 21*. Bandung : Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga. Subana. 2005. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2009. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukmadinata, Nana. 2002. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Surapranata, Sumarna. 2004. *Analisis, Validitas, Reliabilitas Dan Nterpretasi Hasil Tes*. Bandung: Rosdakarya.
- Suwarma, Dina Mayadiana. 2009. *Suatu Alternatif Pembelajaran Kemampuan Berpikir Kritis Matematika*. Jakarta: Cakrawala Maha Karya.
- Tilaar. 2011. *Pedagogik Kritis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Yulaelawati, Ella. 2004. *Kurikulum dan Pembelajaran Filosofi Teori dan Aplikasi*. Bandung: Pakar Raya.
- Zuriah, Nurul. 2009. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon